



ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА

ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»
Н.И. Тужик
« 16 » 06 2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Раннее обучение английскому языку»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Авторы-составители:
Копач Н.В., педагог дополнительного
образования

Рецензент:
Колташова А.В., заведующий
отделения раннего творческого
развития

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 12 от 16.06.2023 г.

Тюмень, 2023

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

– паспорт программы	3
– пояснительная записка	5
– цель и задачи программы.....	9
– планируемые результаты.....	10
– содержание программы.....	11

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

– учебный план.....	13
– календарный учебный график.....	13
– методические материалы.....	14
– требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	15
– рабочая программа воспитания	22
– календарный план воспитательной работы.....	24
– формы аттестации.....	28
– оценочные материалы.....	28
– условия реализации программы.....	33
– перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	33
– список литературы.....	34

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раннее обучение английскому языку»

Программа имеет один уровень сложности - стартовый (общекультурный). Программа ориентирована на дошкольников и носит ознакомительный характер, без углубленного изучения фонетико - грамматических особенностей языка. Основными задачами являются повышение интереса к изучению иностранного языка в будущем и подготовка к восприятию большего объема информации на иностранном языке в дальнейшем. Программа реализуется в течение 1 учебного года в объеме 72 академических часов.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый (общекультурный)	Цель программы познакомить детей с иностранным языком и его особенностями, носителями языка и их традициями. К окончанию программы обучающиеся будут иметь в активном словарном запасе не только слова, обозначающие названия животных, еду, части тела и другие, но и слова этикета (приветствие, прощание, благодарность и т.п.); дети научатся выражать свое отношение к предметам и людям. Научатся выстраивать монолог и поддерживать диалог. Обогатят речь ребят английские стишки и песни. Дети познакомятся с традициями празднования англоязычных праздников: Halloween, Christmas, Father Day и других.	<i>Мелкогрупповая</i> — 6-8 обучающихся	1 год (36 учебных недель)	5-7 лет

Аннотации к рабочей программе:

Особенностью программы является организация игровой формы преподнесения и закрепления материала, так как ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. На занятиях происходит постепенная замена русских слов и выражений на английские, происходит погружение в языковую среду. Темы занятий также были сформированы с учетом возраста и присущих данному детскому возрасту интересов. На занятиях ребенок, прежде всего, учится коммуникации на иностранном языке. Основной упор делается на то, чтобы дети могли понимать речь и правильно реагировать на нее. Каждое занятие включает в себя разные виды речевой деятельности, необходимые для овладения иностранным языком: аудирование, говорение, чтение и письмо. Фактически, одно слово или выражение ребенок употребляет несколько раз за занятие при выполнении разных заданий: карточки, стихи или песенки, игры, творческие задания — что способствует легкому заучиванию материала. Всестороннее знакомство с языком происходит через знакомство с историей и культурой стран изучаемого языка.

Итоговая аттестация проводится в форме открытого урока.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 20.04.2021).

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. от 5.04.2021).

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (изм. от 5.04.2021).

Паспорт национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (изм. от 15.03.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Минпросвещения России от 02 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные

общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

В современном обществе изменилось отношение взрослых к раннему обучению детей. Появилось понимание, что раннее развитие способствует раскрытию талантов ребенка, более легкой адаптации в обществе и более успешному усвоению образовательных (школьных) программ. Возрос родительский спрос на дополнительные образовательные услуги для дошкольников.

Английский язык является неотъемлемой частью окружающей нас современной действительности, от детских игрушек до интернет-сайтов. При этом изучение иностранного языка растягивается на годы. В настоящее время наблюдается тенденция, когда родители начинают приобщать своих детей к иностранному языку с раннего возраста путем посещения центров дополнительного образования.

Среди аргументов в пользу изучения английского языка в дошкольном возрасте можно выделить:

- активное формирование речевых навыков, прежде всего, восприятие и воспроизведение речи, что дает возможность быстро и легко овладеть английским языком; по мере взросления эта способность снижается;
- ребята проявляют большой интерес к традициям, праздникам, людям другой культуры, что способствует поддержке внутренней познавательной мотивации к изучению английского языка.

Таким образом, психологический и социальный факторы обеспечивают **актуальность программы.**

Новизну программы обуславливает использование материалов с открытых интернет-сайтов: это и готовый раздаточный материал, и аудио- и видеопрезентации, и дополнительные материалы для домашнего обучения. Занятия расширены творческими заданиями, включая задания для совместной работы детей с родителями. Важно отметить, что присутствие родителей на занятиях поощряется, т. е. все уроки являются открытыми.

Форма обучения – очная; дистанционная (при определенных условиях).

Форма реализации — очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия проходят очно, в непосредственном контакте с педагогом, но при необходимости, например, в период карантина, занятия проходят в дистанционной форме.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видеофайлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившиеся условия образовательной деятельности.

Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, GoogleMeet, Skype. Так же при необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с обучающимися. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Цели и задачи программы

Целью программы является: Обучение английскому языку детей 5-6 лет и формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных навыков;

- формирование и развитие умения воспринимать и понимать иностранную речь на слух;
- изучение алфавита;
- изучение лексики согласно темам программы и формирование активного словарного запаса;
- знакомство с грамматикой английского языка;
- разучивание стихотворений и песен на английском языке;
- знакомство с культурой англоговорящих стран.

Развивающие:

- поддержание познавательного интереса к изучаемому языку;
- создание среды для стимулирования речевой активности;
- тренировка и развитие внимания, памяти и образного мышления;
- расширение кругозора;
- формирование умения использовать полученные знания в практических целях.

Воспитательные:

- воспитание бережного обращения с дидактическим материалом;
- воспитание аккуратности при выполнении творческих заданий;
- воспитание усидчивости и терпения;
- воспитание внимательности и наблюдательности;
- формирование уважительных отношений в детском коллективе и детей по отношению ко взрослым;
- формирование уважительных отношений к особенностям и традициям англоговорящих стран;
- приобщение к культуре англоговорящих стран через художественную литературу и музыку.

Планируемые результаты

К концу обучения у обучающихся будут сформированы:

- навык диалогической и монологической речи;
- навык слухового анализа информации;

Воспитанники будут знать:

- английский алфавит;
- лексику по темам программы;
- особенности грамматики.

В словарном запасе обучающихся будут песни и стихотворения на английском языке.

Занятия помогут воспитанникам:

- расширить знания о культурных традициях стран изучаемого языка;
- подготовиться к дальнейшему изучению английского языка в образовательном учреждении (школа);
- улучшить когнитивные способности.

Организационные моменты проведения занятий способствуют совершенствованию таких качеств личности, как:

- аккуратное обращение с раздаточным материалом;
- вежливое общение с другими воспитанниками и взрослыми;
- соблюдение правил поведения на занятиях;
- ценностное отношение к художественной литературе и музыке англоговорящих стран.

Содержание программы

Раздел 1. Аудирование (18ч.)

Основной целью является формирование навыка восприятия и понимания английской речи на слух.

Практика (18ч): На занятиях происходит постепенная замена русских слов и выражений на английские, таким образом происходит плавное погружение в языковую среду. Дети учатся понимать речь педагога при выполнении задания, понимать речь других

воспитанников во время игры, понимать речь носителей языка (аудиозаписи) при прослушивании песен.

Раздел 2. Говорение (18ч.)

Основной целью является формирование навыка диалогической и монологической речи.

Практика (18ч): Основным направлением программы является формирование и развитие речевой деятельности. К окончанию программы обучающиеся будут иметь в активном словарном запасе не только слова, обозначающие предметы и явления окружающей среды, но и смогут строить предложения для высказывания своего отношения к ним.

Раздел 3. Чтение и письмо (18ч.)

Основной целью является развитие зрительной памяти и образного мышления для запоминания лексики и основ грамматики по темам программы.

Практика (18ч): Данные виды речевой деятельности необходимы для полноценного обучения английскому языку. Но с учетом возраста обучающихся, акцент сделан на формировании умения выстраивать ассоциативные ряды при изучении лексики: слова даются в виде образов (картинка или игрушка) и одновременно в виде слова (буквенного обозначения). Упор делается на зрительную память.

Раздел 4. Грамматика (7ч.)

Основной целью является ознакомление с грамматикой английского языка на уровне разговорной речи.

Теория (3ч): В программу включены лишь несколько аспектов грамматического строя языка: например, единственное и множественное число существительных, или порядок слов в предложении. Были выбраны те основы грамматики, которые необходимы для построения грамматически правильной речи воспитанников на начальном этапе изучения иностранного языка.

Практика (4ч): Для закрепления материала по грамматике обучающимся предлагаются разнообразные формы работы.

Раздел 5. История и культура англоговорящих стран (11ч.)

Основной целью является ознакомление с историей и культурой стран изучаемого языка.

Теория (6ч): На занятиях дети знакомятся с культурными обычаями и традициями, праздниками и культурными деятелями стран изучаемого языка. Информация подается в доступной для возраста форме. Темы выбраны с опорой на календарные праздники и тематикой разделов программы.

Практика (5ч): Дети проигрывают яркие моменты праздников, заучивают стихи и песни, выполняют творческие задания.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Раннее обучение английскому языку»

Уровень сложности	год обучения	дисциплины (модули) / разделы	количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации*
			всего	теория	практика	
Стартовый	1 (72ч.)	Аудирование	18	0	18	Педагогическое наблюдение, открытый урок
		Говорение	18	0	18	Педагогическое наблюдение, открытый урок
		Чтение и письмо	18	0	18	Педагогическое наблюдение, открытый урок
		Грамматика	7	3	4	Педагогическое наблюдение, открытый урок
		История и культура англоговорящих стран	11	6	5	Педагогическое наблюдение, открытый урок
ИТОГО (min) объем программы			72	9	63	
из них самостоятельная работа						

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
Стартовый	36 недель (с 1 сентября по 31 мая)	2	2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут

Методические материалы

Обучающимся предлагаются следующие темы для изучения:

- мои игрушки;
- моя семья;
- мое тело;
- цвета;
- счет;
- фрукты и овощи;
- дикие и домашние животные.

Лексика по каждой теме содержит слова, выражения и предложения, дополняется стихами и песенками. Например, тема «Мое тело» включает:

- слова и выражения: parts of face, parts of body of humans/animals, my/his/her face/body;
- предложения: It is/is not my nose. I have/do not have two ears.
- стихотворение: Head and shoulders;
- творческие задания: дорисовать лицо и назвать части лица, слепить инопланетянина и описать его (назвать части лица и тела), собрать пазлы «лица животных» и т. п.
- приобщение к литературе: книга Julia Donaldson «The Gruffalo».

На занятиях используются следующие методы изучения языка.

Интерактивный метод обучения построен на вовлечении учащихся в процесс овладения языком. Этот метод актуален при обучении детей дошкольного возраста. Дети не сидят за партами с тетрадками и учебниками, а делают веселую зарядку под стишок или песенку, проигрывают диалог в масках или от имени кукол, становятся ведущими игр.

Ассоциативный метод заключается в том, что изучаемое слово или фраза связывается с каким-то образом, картинкой или действием, т. е. преподаватель не дает словесного перевода, а предлагает обучающимся яркий пример, чтобы дети сами догадались о смысле слова или фразы. Данный метод является очень распространенным: название игрушек, частей тела, продуктов или же простые действия как сидеть, бегать, взять, положить - имеют однозначный прямой смысл.

Коммуникативный метод - обучение через общение. Ребята учатся выражать свое отношение к вещам и людям, выстраивать диалог с преподавателем, со сверстниками, и с родителями. Метод позволяет развить навык построения грамотной речи, умение слушать собеседника, умение сориентироваться в ситуации и использовать полученные знания.

Аудиовизуальный метод предполагает включение в процесс обучения аудио и видеозаписей. Этот метод позволяет не только развивать навык восприятия иностранной речи (особенности произношения носителей языка), но и поддерживать интерес детей к изучаемому предмету. Например, просмотр серии мультфильмов про Свинку Пеппу на оригинальном языке.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д.

Инструкция по технике безопасности для обучающихся ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;
- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;
- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества.

- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;
- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;
- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься

вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.
- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.
- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!
 - не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
 - воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
 - немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
 - зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).
4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:
- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
 - по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
 - немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
 - необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в коллективе опирается на программу воспитательной работы учреждения ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» на текущий учебный год, принятой на заседании методического совета и утвержденной директором. В программу воспитательной работы учреждения входят мероприятия, организуемые для обучающихся и их родителей для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной и соревновательной деятельности и т.д. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающую программу и учитывается при разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Реализация воспитательной программы проходит при непосредственном участии родителей воспитанников. Педагог постоянно общается с родителями по поводу успеваемости детей, их поведения, консультирует по компетентным вопросам, информирует о предстоящих мероприятиях. Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным. В общении с родителями педагог стремится установить гибкие, доброжелательные отношения. Стремится заручиться поддержкой родителей, заинтересовать их в результативности учебно-воспитательного процесса. Так же важно учитывать рекомендации самих родителей, понимать причины, по которым родители привели своих детей на кружок, и их ожидания от занятий.

Важным моментом в деятельности объединения являются совместные занятия обучающихся и родителей. Во-первых, родители знакомятся с методикой работы, приемами и заданиями, предлагаемыми педагогом. И могут использовать полученную информацию в домашних условиях, при этом избегая «двойных стандартов» в подаче материала. Во-вторых, совместные занятия имеют большое воспитательное значение. Совместное выполнение творческих заданий помогает установить теплые доверительные отношения, развить умение слышать и договариваться.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития творческих способностей детей.

- Повышение уровня информированности детей, молодёжи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Формирование у детей личностных и социально значимых качеств.

Приоритетные направления деятельности:

1) духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся;

2) формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и радикализма в детско - молодежной среде);

3) восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;

4) формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности;

5) работа с родителями.

Указанные направления деятельности воспитательной работы содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (обсуждения, прочтение художественных произведений, тематические занятия и т.п.);

- Наглядные (оформление стендов, раздаточный материал и т.п.);

- Практические (участие в викторинах, фестивалях и конкурсах; встречи с интересными людьми и т.п.).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Основные направления	Виды деятельности	Дата	Место проведения	Ответственный
1.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Участие в мероприятиях, проводимых в учреждении: - День открытых дверей - Концерт к Дню учителя - Новогоднее представление - Концерт к 23 февраля - Концерт к 8 марта - Концерт к дню Победы - День защиты детей.	В течение года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Копач Н.В.
2.	формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма, экстремизма и радикализма в детско - молодежной среде)	Проведение инструктажа и бесед по технике безопасности и общим требованиям в учреждении. Проведение тематических бесед.	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Копач Н.В.
3.	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей,	Проведение тематических занятий, посвященных государственным и религиозным праздникам, культурным традициям России и зарубежных стран. Проведение открытых уроков с участием родителей непосредственно в процессе обучения.	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Копач Н.В.

	формирование общей культуры обучающихся				
4.	восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ.	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Копач Н.В.
5.	формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Проведение тематических бесед, посвященных безопасности в сети интернет и компьютерных игр.	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Копач Н.В.
6.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания. Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер». - Беседа «Я расту» - Тематическая беседа «Профессии и профессионалы»	По графику проведения Ноябрь Февраль	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Копач Н.В.
7.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Диагностика общей и специальной одаренности, определение специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду деятельности	В течение учебного года	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Щелкунова И.А.
		Диагностика готовности обучающихся к освоению программ начального общего образования	(Сентябрь, апрель)		
		Индивидуальная диагностика интеллектуальной, личностной сферы детей по запросу родителей, педагогов	В течение учебного года		

		Диагностика личностных особенностей, обучающихся (методика «Несуществующее животное», тест «Рисунок семьи»)	В течение учебного года		
		Мониторинг уровня общего развития у вновь прибывших детей	В течение учебного года		
		Диагностика Гилфорда на изучение уровня креативности и творческого мышления	(Октябрь, март)		
		Проведение занятия в рамках модуля для детей 5-8 лет «Уроки общения»	В течение учебного года		
		Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ	В течение учебного года		
		Проведение просветительских семинаров для родителей в рамках модуля «Школа для родителей»	(сентябрь, май)		
8.	Работа с родителями	Встреча с родителями обучающихся. Презентация объединений на Дне открытых дверей.	Август	ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»	Копач Н.В.
		Организационное онлайн родительское собрание «Задачи учебного года. Единые требования к занятиям. Наши традиции». Организация работы родительского комитета.	Сентябрь		
		Выборы родительского комитета. Организация работы родительского комитета.	Октябрь		
		Проведение вебинаров и бесед с родителями	В течение учебного года		
		Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.	В течение учебного года		
		Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.	Декабрь, май		

Форма аттестации

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *текущий контроль* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. *Текущий контроль* проводится в форме *педагогического наблюдения*.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *итоговая аттестация*. Формой итоговой аттестации выбрано *педагогическое наблюдение, беседа с родителями*. В конце года обучения дети выполняют ряд заданий по пройденным темам, которые показывают уровень усвоенных знаний и навыков. Формой подведения итогов также служат контрольное занятие, на котором присутствуют члены аттестационной комиссии из числа сотрудников ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», и *открытое занятие для родителей*.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится два раза в течение учебного года: в декабре по итогам полугодия и в мае по итогам года. Результаты аттестаций отображаются в диагностических картах обучающихся.

Оценочные материалы

В ходе аттестации оцениваются уровни достижения предметных результатов и уровни достижения личностных результатов. Уровни достижения планируемых результатов устанавливаются следующим образом: высокий, средний, низкий (неудовлетворительный) в соответствии с разработанными педагогом показателями.

Неудовлетворительный уровень достижения предметных результатов обучающимися признаются академической задолженностью. Результаты аттестации выставляются в протоколе по форме, разработанной и утвержденной учреждением.

Диагностическая карта текущего контроля

№	ФИО	Критерии и система оценки:																		Итоговый уровень
		Позитивно реагирует на педагога			Взаимодействие с другими обучающимися			Вовлеченность в процесс изучения предмета			Самостоятельность			Запоминает новые слова и нарабатывает словарный запас			Говорение			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

**Диагностическая карта
результатов освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

(Объединение)

Группа № _____ Год обучения _____ Дата заполнения _____

№	Ф.И. обучающегося	Лексика			Коммуникация		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1							
2							
3							

ИТОГ %

Педагог _____ / _____

Критерии оценки:

Высокий уровень - полные знания, выполнение заданий;

Средний уровень - пробелы в знаниях, частичное выполнение заданий;

Низкий уровень - отсутствие знаний, невыполнение заданий.

**Протокол ПРОМЕЖУТОЧНОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Рекомендации о переводе на следующий период обучения
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комиссии
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	
1								
2								
3								
4								
	Итого (кол-во / %)							

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

Показатели уровня достижения предметных результатов

	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
<i>Показатели</i>	Выполнение задания без ошибок — 100%	Выполнение задания с минимальным количеством ошибок — 80 — 99%	Выполнение задания с ошибками — 50 — 79% Обучающийся не справился с заданием — 0 — 49%

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения	Воспитание культуры здорового образа жизни
<p>Высокий. Качество проявляется всегда.</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь</p> <p>Низкий. Качество проявляется редко.</p>	Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру.	Уважительное отношение к сверстникам и к учителям, родителям и другим взрослым. Аккуратное и бережное отношение к раздаточному материалу и своему рабочему месту. Соблюдение правил поведения во время занятий.	Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, индивидуального задания на занятии). Добросовестное отношение к учебе: проявление старательности при выполнении заданий, желание доводить начатую работу до конца.	Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, за своим рабочим местом. Соблюдение правил техники безопасности для обучающихся.

Условия реализации программы.

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы:

Наименование	Кол-во
Компьютер	1
Принтер	1
Музыкальный центр / проигрыватель музыкальных дисков	1
Экран для трансляции мультимедиа	1
Парты/детские столы	8
Детские стулья	10

Перечень методических пособий и дидактических средств:

- УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., - Санкт-Петербург, 1999

Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагогов:

1. УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., - Санкт-Петербург, 1999
2. Гленн Доман. Гармоничное развитие ребенка.- Санкт-Петербург, 2006
3. Дружинина М.В. Веселый английский. - М.: ООО «Альт - Канц», 2007
4. Элементарный английский «EasyEnglish»/Настольная книга педагога. Старшая группа дошкольного образовательного учреждения./Под ред.: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.-Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА», 2011